



**Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs
Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Google Classroom di Masa Pandemi Covid-19**

Saharuddin

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI YAPIS) Takalar

saharuddinspdi@yahoo.co.id

Abstract

This paper describes the Role of Arabic Language Teachers in Motivating Class VIII Students of MTs Muhzirah Galesong Selatan in the Learning Process Using Google Classroom during the Covid-19 Pandemic. The main problem revealed in this paper is how the role of Arabic language teachers in motivating students in the learning process using Google Classroom during the covid-19 pandemic is. The method used in this research is qualitative research. The informants in this study were Arabic teachers and 15 students of class VIII. The results of the research are the role of Arabic language teachers in learning using google classroom, namely creating active, creative, and fun learning in various ways, giving rewards to active students, creating an effective learning atmosphere and providing motivation using positive words including you are great. The role of the Arabic language teacher in motivating students to use google classroom is very helpful to foster interest in learning even though it is done online but is not an obstacle for class VIII students.

Keywords: Teachers, Motivation, Students, Learning, Google Classroom, Covid-19.

Abstrak

Tulisan ini menelaskan tentang Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google Classroom di Masa Pandemi Covid-19. Permasalahan pokok yang diungkap dalam tulisan ini adalah Bagaimana peran guru Bahasa Arab dalam memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan Google Classroom di masa pandemi covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VIII berjumlah 15 siswa. Hasil penelitian yaitu peran guru bahasa Arab dalam pembelajaran menggunakan google classroom yaitu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan berbagai macam cara, memberikan reward kepada siswa aktif, menciptakan suasana belajar efektif dan memberikan motivasi menggunakan kata-kata positif diantaranya kamu hebat. Peran guru bahasa Arab dalam memotivasi peserta didik menggunakan google classroom sangat membantu untuk menumbuhkan minat belajar meskipun dilakukan secara online tetapi tidak menjadi kendala untuk siswa kelas VIII.

Kata Kunci: Guru, Motivasi, Peserta Didik, Pembelajaran, Google Classroom, Covid-19.

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google *Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

A. Pendahuluan

Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan menjadi salah satu kajian yang menarik untuk di bahas. Seperti yang telah diketahui bersama bahwa pendidikan adalah suatu hal yang harus di tempuh oleh setiap orang. Dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 point 1 dijelaskan bahwa:

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.¹

Dari penjelasan di atas secara jelas disebutkan bahwa pendidikan adalah hal yang sangat penting bagi setiap orang. Proses pendidikan sesungguhnya telah berlangsung sejak manusia dilahirkan ke dunia. Semenjak dilahirkan telah tersentuh pendidikan yang diberikan oleh orangtuanya. bagaimanapun bentuk pendidikan yang di berikan oleh orang tua kepada anaknya pastilah tertransfer nilai-nilai

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google *Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Berkaitan dengan pendidikan, Bahasa Arab menjadi bahasa yang seharusnya dipelajari umat islam agar memudahkan mempelajari ajaran Islam didalam Al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab, Maka dari itu Pembelajaran Bahasa Arab menjadi sangat penting untuk di pelajari. Namun bahasa arab merupakan bahasa yang cukup sulit untuk gunakan kebanyakan orang di Indonesia. Karena pembelajarannya tidak di fokuskan dan tidak di gunakan dalam kehidupan sehari-hari meski pembelajaran bahasa Arab telah di terapkan di beberapa sekolah. Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang memerlukan motivasi belajar dari peserta didik dan guru bahasa Arab. Dalam hal ini seorang pendidik

¹. UU 20-2003 Sisdiknas.pdf

harus memberikan motivasi terhadap peserta didik dengan menggunakan metode yang tepat.

Penyelenggaraan pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia dan di seluruh dunia sejak pandemi *covid-19* dilaksanakan dengan *daring*. Pembelajaran dengan model *daring* yang merupakan model baru di terapkan dalam proses pembelajaran. Meskipun sebenarnya beberapa puluh tahun yang lalu manusia sudah menemukan teknologi informasi yang dapat menghubungkan satu dengan yang lain dalam berkomunikasi dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran jarak jauh.

Pandemi *covid-19* yang sekarang melanda hampir seluruh dunia memaksa semua lembaga pendidikan untuk melakukan pembelajaran dengan metode online dan Menggunakan aplikasi, ini menjadi pilihan yang sangat berat bagi semua Negara terkhusus di Indonesia dalam mencegah penyebaran virus *covid-19*, karna kebijakan ini berdampak negatif bagi kehidupan masyarakat sehingga dengan adanya kebijakan *social distancing* ini akan berdampak pada bidang pendidikan, sistem pembelajaran yang awalnya tatap muka atau secara langsung kini dialihkan menjadi sistem daring (online).

Sebagai seorang guru, dengan adanya virus *covid-19* ini diharapkan mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang nyaman, juga dapat memotivasi setiap peserta didik dalam belajar yang akan berdampak positif dalam mencapai prestasi belajar yang lebih optimal. Serta guru juga harus mampu memberikan strategi dan metode yang efektif sehingga lebih mudah bagi peserta didik untuk memahami dan membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dengan baik. Maka dari itu menjadi seorang pendidik harus memenuhi segala aspek, seperti aspek psikologi, dan pedagogik.

Pelaksanaan pendidikan yang di harapkan dapat membawa hasil yang sebaik-baiknya. Tentu saja tidak terpisah dengan kualitas tenaga pendidik sebagai aktor utama. Pendidik diharapkan dapat melaksanakan proses pendidikan di sekolah dengan baik agar dapat mencapai hasil sebagaimana yang di harapkan. Supaya dapat melaksanakan tugas dan memainkan perannya secara optimal,

dipersyaratkan bagi pendidik untuk memiliki sejumlah kompetensi, seperti kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi paedagogik dan kompetensi sosial.

B. Peran Guru dan Motivasi Belajar dalam Kerangka Teoritis

1. Peran guru dalam proses pembelajaran

Guru merupakan manusia yang menjadi panutan bagi siapa saja yang melihatnya baik ucapan dan perilakunya dapat dipercaya serta menjadi panutan dimanapun berada. Perkembangan baru terhadap pandangan proses pembelajaran membawa konsekuensi keberhasilan suatu pembelajaran harus di dukung oleh keterampilan dan kompetensi guru sehingga akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.

Peran guru merupakan terwujudnya serangkaian tingkah laku yang terkait satu sama lain yang menghasilkan kemajuan perubahan sikap dan perkembangan peserta didik sehingga tercapailah tujuan yang diharapkan.² Dengan masyarakat ikut peran di dalamnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan agama serta mendukung dan mendorong kemajuan sekolah/madrasah yang terkait peningkatan mutu pendidikan agama, baik melalui program kurikuler, misalnya dengan adanya jam tambahan khusus jam pelajaran agama membaca Al-Qur'an setiap hari pada awal pembelajaran. Disamping itu, guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran karna dapat membantu siswa dalam mewujudkan tujuan masa depannya dan masa depan bangsa. Sehingga dengan adanya pendidik atau guru siswa dapat lebih mudah dalam mengembangkan minat, bakat serta kemampuan atau potensi-potensi yang dimiliki setiap peserta didik secara optimal. Motivasi sangat berperan penting di setiap keadaan untuk membangun jiwa peserta didik. Adapun peran guru di sekolah, diantaranya sebagai berikut:

1. Guru harus memahami perbedaan individual anak.

² Uzer Usman, Menjadi *Guru Profesional* (Cet.I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016) h. 4

2. Guru perlu melakukan identifikasi atas kekuatan dan kekurangan atau kelemahan dari masing-masing anak didiknya.
3. Guru mencoba mengelompokkan anak didik di kelas dalam beberapa kelompok sesuai dengan tingkat permasalahan yang perlu diatasi.
4. Guru bekerja sama dengan orang tua dan profesi lain untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal.
5. Guru harus menyiapkan materi, strategi, dan media pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan siswa.³

2. *Motivasi Belajar*

Manusia bukanlah benda mati yang bergerak hanya bila ada daya dari luar yang mendorongnya, melainkan makhluk yang mempunyai daya dalam dirinya sendiri untuk bergerak inilah yang dinamakan motivasi. Oleh karena itu, motivasi sering disebut pergerakan perilaku (*The energizer of behavior*), atau sering juga dikatakan motivasi adalah penentuan (*Determinan*) perilaku. Dengan kata lain, Motivasi adalah suatu konstruk teoretis mengenai terjadinya perilaku.⁴

Dalam proses pembelajaran, motivasi menjadi aspek penting yang mesti dilakukan oleh guru. Pada prinsipnya, motivasi mempunyai korelasi positif dengan prestasi belajar siswa. Siswa yang sangat termotivasi untuk belajar tentu akan mendapatkan hasil yang berbeda dengan siswa yang mempunyai motivasi kuat untuk belajar. Motivasi bisa menjadi cambuk bagi siswa untuk meningkatkan aktivitas belajar. Sebaliknya siswa yang tidak termotivasi kuat dalam belajar akan mudah bosan, tidak semangat, susah konsentrasi, dan cenderung malas untuk mengikuti materi pelajaran. Dengan demikian prestasi juga akan sulit diraih bagi siswa yang tidak mempunyai motivasi. Karena itu, guru harus selalu mampu memberikan motivasi kuat terhadap siswa.⁵

Motivasi menjadi suatu kekuatan, tenaga atau daya suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak ke arah tujuan tertentu, baik disadari maupun tidak disadari, motivasi seseorang dapat ditimbulkan dan tumbuh berkembang melalui dirinya sendiri dan dari lingkungan. Sebagai

³.Hamdani, *Bimbingan dan Penyuluhan* (Cet.I;Bandung : CV Pustaka Setia, 2012) h.213

⁴.Rohmalina Wahab. *Psikologi Belajar* (Cet,II; Jakarta :Rajawali Pers,2016) h.193

⁵.Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*. h.40

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google *Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

contoh dalam kegiatan belajar, motivasi merupakan daya penggerak yang menjamin terjadinya kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat terpenuhi. Dengan demikian motivasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang. Apabila seseorang tidak mempunyai motivasi untuk belajar, maka orang tersebut tidak akan mencapai hasil belajar yang optimal. Untuk dapat belajar dengan baik di perlukan proses dan motivasi yang baik, memberikan motivasi kepada pembelajar berarti menggerakkan seseorang agar ia mau atau ingin melakukan sesuatu. Kaitannya dengan motivasi pada dasarnya semua manusia memiliki kebutuhan pokok.⁶

Motivasi dibagi menjadi dua jenis, yaitu, Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi jenis ini seringkali disebut dengan istilah motivasi intrinsik. Contohnya: seorang siswa, tanpa disuruh oleh siapa pun, setiap malam membaca buku pelajaran yang esok harinya akan dijelaskan oleh gurunya. Dan Motivasi dari luar yang berupa usaha pembentukan dari orang lain. Motivasi jenis ini seringkali disebut motivasi ekstrinsik. Misalnya: seorang siswa yang biasanya kurang rajin belajar kemudian menjadi rajin belajar karena gurunya menjanjikan

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google *Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Google classroom adalah sebuah layanan berbasis internet yang di sediakan oleh google sebagai sistem *e-learning*. Layanan ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar dengan menggunakan teknologi. *Google classroom* merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. kemudian juga *google classroom* bisa

⁶.Shilphy A. Octavia, *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*, (Yogyakarta : Grub Penerbitan CV Budi Utama, 2020), h.52-54

⁷.Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (CET; I, Bandung :CV wacana prima,2007), h.183

menjadi sarana pengumpulan tugas bahkan memberikan tugas yang telah di kumpulkan.⁸

Ada beberapa kendala yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *google classroom* yaitu perangkat computer yang kurang memadai dan koneksi internet yang kurang bagus, dapat mengurangi fokus pada peserta didik.⁹

Pembelajaran berbasis daring khususnya *google classroom* untuk mata pelajaran bahasa Arab dinilai lebih efektif karena seluruh tujuan yang disajikan oleh forum *google classroom* dapat dinikmati secara maksimal oleh seluruh pengguna forum tersebut. Walaupun peserta didik merasa santai dalam belajar bahasa Arab berbasis *google classroom* tetapi tidak semua peserta didik akan paham dengan materi yang telah diunggah di aplikasi ini. Karena terdapat beberapa materi yang harus di jelaskan secara tatap muka untuk memfasihkan pelafalan *mufrodat* bukan hanya dibahas fokus dengan apa yang dilihat saja.

C. Metode Penulisan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini di lakukan di kelas VIII MTs Muhzirah Galesong-Selatan Kabupaten Takalar. Pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan psikologi belajar. Pendekatan psikologi belajar perlu digunakan dalam menyelidiki masalah yang berhubungan dengan kejiwaan (psikologi) manusia dan kehidupannya, terutama mengupas bagaimana individu belajar atau melakukan pembelajaran.¹⁰ Alasan digunakannya pendekatan ini adalah karena penelitian ini ingin lebih memahami secara lebih mendalam mengenai peran guru bahasa arab dalam memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan *google classroom* di masa pandemi covid-19 di kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan Kabupaten Takalar. Data

⁸. Apriles Mandome “Efektifitas Pembelajaran Daring *google classroom* pada mahasiswa ilmu komunikasi suniversitas sapatra indonesia termohon” *jurnal* Pengembangan ilmu komunikasi dan sosial, 4 No.2 (2020), h. 187-188.

⁹.Abd.Rozak, Azkia Muharom Albantani “Desain Perkuliahan Bahasa Arab melalui *Google Classroom*”, *jurnal* pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban, Vol.5 No.1 (2018) h.83-102

¹⁰.Zaini Wafa, Upaya Guru dalam Meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa di MTs N Galur Kulon Progo Yogyakarta” *skripsi* (Fak.Ilmu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sunan Kalijaga), 2013.

yang dijadikan sumber dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

D. Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom*.

Peran guru bahasa Arab dalam memotivasi peserta didik dalam pembelajaran yaitu seorang guru di sekolah selalu memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga peserta didik tertarik mengikuti pembelajaran. Apalagi banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan dan membuatnya tidak termotivasi dalam pembelajaran namun peran guru dalam memotivasi dapat menimbulkan semangat peserta didik di MTs Muhzirah Galesong Selatan, dimana guru selalu memberikan motivasi seperti kata-kata yang dapat meningkatkan motivasinya, juga mengontrol peserta didik dan mencari tahu masalah yang di hadapinya kemudian membantu menyelesaikan agar mereka dapat ikut dalam proses pembelajaran daring dimasa pandemi *covid-19*.

Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka. Motivasi

Saharuddin

Peran guru bahasa arab dalam memotivasi peserta didik dalam pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di masa pandemi *Covid-19*, Peran guru bahasa arab dalam hal ini yaitu guru memberikan motivasi dengan memberikan tugas kemudian langsung memberikan nilai, dan membantu peserta didik yang

¹¹. Amna, Emda. 2017. Kedudukan Moivasi Belajar Siswa dalam Pembeejaran. Jurnal Lantanida Journal. Vol. 5, Nomr 2 hlm, 175.

menghadapi masalah dalam pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di masa pandemi *Covid-19*. Guru harus lebih semangat lagi dalam memotivasi peserta didik agar semangat belajar dan juga tidak tertinggal pelajaran. Sehingga mendapatkan hasil yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu guru harus membuat rencana pembelajaran dengan tepat dan menarik. Sehingga peserta didik lebih termotivasi lagi dalam belajar.

Sebagaimana wawancara yang di lakukan oleh penulis dengan Guru Bahasa Arab di kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan Yang mengatakan bahwa:

Peran Guru di sini dalam memotivasi peserta didik yaitu guru selalu mengecek keadaan peserta didik sehingga peserta didik merasa di perhatikan kemudian langsung memberikan nilai setelah peserta didik mengumpulkan Tugas, itu akan membuat mereka semangat belajar dan lebih termotivasi dalam belajar dan mengerjakan Tugas dalam pembelajaran menggunakan *google classroom* di masa pandemi ini¹²

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Setiap memulai pembelajaran saya selalu memberi salam terlebih dahulu kemudian menanyakan kabar peserta didik lalu saya mengabsen dan membagikan materi yang telah di siapkan kepada peserta didik. Dan jika ada yang tidak hadir maka saya akan mencari tau apa yang menjadi masalah hingga tidak mengikuti proses pembelajaran. Demi kelancaran proses pembelajaran yang online ini agar tidak ada yang ketinggalan dalam pelajaran karena banyaknya peserta didik yang mengalami masalah maka guru harus memperhatikan peserta didik dengan baik. Di dalam proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan *google classroom* saya memerintahkan peserta didik untuk menghafal kosa kata kemudian menyampaikan materi selanjutnya. Memang dalam pembelajaran *online* dan tatap muka sangatlah berbeda jika dalam pembelajaran tatap muka guru membacakan ungkapan/mufrodat bahasa Arab kemudian peserta didik mendengarkan secara langsung, selanjutnya guru memrintahkan kepada peserta didik menyebutkan apa yang sudah di dengarnya. Sehingga sangat mudah bagi peserta didik mengikuti dan menghafalkan setiap kosa kata dan saya juga bisa langsung melihat anak yang mengerti dan kurang mengerti. Namun dalam hal ini saya selalu berusaha untuk membuat peserta didik agar

¹².Hajrah, S.Pd.I (33) Guru bahasa Arab MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,26 juli 2021.

dapat mengerti pengucapan setiap kosa kata dan beberapa materi yang telah di kirimkan melalui *google classroom*.¹³

Berdasarkan hasil wawancara guru diatas, maka penulis memahami bahwa guru telah berusaha keras dalam memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran *online* di masa pandemi yang telah merubah sistem pembelajaran yang sudah menjadi kebiasaan yaitu pembelajaran tatap muka ke pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom*. Meski begitu guru tetap melakukan hal-hal yang dapat memotivasi peserta didik untuk giat belajar.

Adapun motivasi yang telah di berikan yaitu guru memberikan nasehat yang memotivasi peserta didik, menanyakan kabar peserta didik, membantu mencari solusi bagi yang mengalami masalah, memberikan tugas, menilai tugas yang telah di kumpulkan menggunakan *google classroom* oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan pembelajaran *online* di masa pandemi peserta didik telah mengalami banyak masalah seperti terkendala di jaringan, tidak memiliki kuota dan juga *handphone* namun penulis ingin mengetahui bagaimana pendapat

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Proses pembelajaran yang dilakukan sekarang sangat berbeda dari sebelumnya, dulu kegiatan pembelajaran dilakukan secara langsung atau tatap muka di sekolah sekarang kita di haruskan di rumah saja, walaupun begitu bukan berarti kegiatan proses pembelajaran tidak berjalan tetapi di lakukan dengan *daring* dengan menggunakan aplikasi *google clasroom*. Sehingga kami banyak mengalami kendala seperti saya yang kadang-kadang kehabisan kuota. Tapi guru kami selalu menanyakan masalah kami dan membantu supaya saya tetap belajar dan tidak ketinggalan materi. Guru juga selalu memberikan motivasi agar kami giat belajar, mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai yang bagus. Itu membuat saya bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Arab.¹⁴

¹³.Hajrah, S.Pd.I (33) Guru bahasa Arab MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,26 juli 2021.

¹⁴.Hafzah (14) Peserta didik di kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,01 Agustus 2021.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, penulis mendeskripsikan bahwa motivasi yang di berikan guru sangat berguna bagi peserta didik dan menjadi sangat semangat dalam belajar dengan mengerjakan tugas yang di berikan, berharap mendapatkan nilai yang bagus, Meski dengan kesulitan dalam pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom*, ini peserta didik tetap berusaha mendapat hasil yang baik. Setiap usaha Guru memang akan tetap berguna bagi setiap peserta didik meskipun harus dengan kerja keras dari guru bahasa Arab kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan.

Kemudian sebagaimana hasil wawancara yang telah penulis lakukan, dengan peserta didik, bahwa:

Saya selalu bersemangat dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *google classroom* karena guru selalu memberikan motivasi agar giat belajar supaya saya mendapat nilai yang bagus, kemudian guru juga memberikan penghargaan ketika saya rajin belajar dan nilai saya bagus.¹⁵

Sebagaimana hasil wawancara di atas, penulis menyimpulkan bahwa guru bahasa Arab selalu menjalankan perannya dalam memotivasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom*, peserta didik agar rajin belajar untuk mendapatkan hasil yang baik dengan caranya sendiri. Selanjutnya adapun yang mengatakan bahwa:

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google *Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Berdasarkan hasil wawancara di atas, penulis mendeskripsikan bahwa peran guru dalam memotivasi peserta didik sangatlah penting bagi peserta didik, beberapa peserta didik termotivasi karena gurunya, seperti sikap guru kepadanya, cara guru mengajar, dan bagaimana guru memahami setiap siswa dalam pembelajaran bahasa

¹⁵.Nur Fadhilah (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,01 Agustus 2021.

¹⁶.Musfirah (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,05 Agustus 2021.

Arab di masa pandemi. Cara mengajar yang tepat dan menarik dapat membuat peserta didik memiliki motivasi yang lebih baik, sangat penting bagi peserta didik memiliki motivasi belajar karena tanpa adanya motivasi maka peserta didik tidak akan terdorong untuk rajin belajar dan mendapatkan nilai yang lebih baik. Apalagi di masa pandemi yang pembelajarannya menggunakan *google classroom*.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada peserta didik, mengatakan bahwa:

Pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi sangat berbeda di bandingkan dengan pembelajaran tatap muka, saya kurang mengerti belajar bahasa Arab menggunakan aplikasi *google classroom* tapi guru kemudian mengajari saya cara menggunakannya, Sampai saya bisa.¹⁷

Sesuai dengan hasil wawancara di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa guru bahasa arab di sini memotivasi peserta didik dengan cara membimbing peserta didik yang tidak mengerti dalam pembelajaran *online* di masa pandemi menggunakan *google classroom*. Sedangkan hasil wawancara yang telah dilakukan penulis dengan peserta didik, mengatakan bahwa:

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Google *Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Sesuai dengan hasil wawancara di atas, Maka penulis menyimpulkan bahwa peserta didik banyak mengalami kesulitan dalam belajar *online* sehingga membuat mereka malas untuk belajar dan peserta didik juga kadang-kadang tidak mengerti pelajaran. Tapi peserta didik termotivasi belajar saat guru memberikan motivasi kepadanya dengan menasihati peserta didik agar berusaha mengerjakan tugas dan selalu belajar.

¹⁷.Hasnia (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,05 Agustus 2021

¹⁸. Muh. Aby (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,05 Agustus 2021

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan penulis bersama peserta didik yang mengatakan bahwa:

Guru memberikan motivasi dengan selalu membimbing kami selama pembelajaran berlangsung bahkan guru membantu memberikan solusi di setiap masalah yang kami hadapi sehingga kami semangat mengikuti pelajaran.¹⁹

Kemudian pendapat peserta didik dari wawancara yang telah dilakukan mengatakan:

Guru memotivasi kami dengan memberikan kalimat yang baik yang membuat kami rajin belajar dan menyadarkan bahwa belajar adalah kewajiban bagi kami sebagai siswa.²⁰

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan penulis dengan peserta didik yang mengatakan bahwa:

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Berdasarkan hasil wawancara dari beberapa siswa yang telah dilakukan oleh penulis tentang peran guru bahasa Arab dalam memotivasi peserta didik dalam pembelajaran di masa pandemi, dimana menurut peserta didik guru bahasa Arab telah memberikan motivasi yang cukup baik untuk peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih termotivasi. Meskipun banyak kesulitan yang di hadapi dalam proses pembelajaran guru tetap berusaha memberikan motivasi kepada peserta didik.

Menurut penulis memberikan motivasi dengan menggunakan *google classroom* sangat bagus digunakan, dimana guru bahasa Arab dapat melakukan

¹⁹. Dila Latifa (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,05 Agustus 2021

²⁰.Erni (14)Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,05 Agustus 2021

²¹.Sakinah (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan, Wawancara Galesong-Selatan,05 Agustus 2021

berbagai cara di ruang *google classroom* yang dapat membuat siswa tertarik dalam pembelajaran juga semangat untuk mengikuti pembelajaran di masa pandemi, berbagai kegunaan *google classroom*, yaitu memberikan ruang dalam aplikasi *google classroom* sehingga pembelajaran lebih terarah dan mengajarkan disiplin kepada siswa karena dalam aplikasi ini guru dapat mengatur waktu pengumpulan Tugas. Maka siswa harus rajin dan mengerjakan sesuai jadwal yang telah ditentukan, hal ini dapat memotivasi siswa agar lebih memperhatikan lagi tanggung jawabnya.

Siswa yang aktif dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu dapat diberikan penghargaan untuk usahanya, dan bagi siswa yang melakukan pelanggaran dapat diberikan hukuman yang bersifat positif sehingga itu dapat membangun semangat belajar siswa untuk lebih baik lagi ke depannya dan lebih aktif dalam pembelajaran di ruang *google classroom* serta mengerjakan tugas dengan tepat dan cepat.

Melakukan pembelajaran secara daring memang memiliki kekurangan dan kelebihan tergantung bagaimana kita menghadapinya jika dapat berpikir secara

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Guru bahasa Arab membuat cara agar peserta didik mudah memahami pembelajaran bahasa Arab dengan mengajak peserta didik untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah disiapkan pada potongan-potongan kata dan gambar yang telah di kirim di *google classroom* dalam bentuk *word*. Dalam hal ini, strategi ini mengajak peserta didik untuk belajar aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dengan cara ini membantu peserta didik mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari dan menguji pengetahuan serta kemampuan mereka saat ini dengan teknik mencari pasangan kata yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai mufradat dalam suasana yang menyenangkan. Guru bahasa arab kelas VIII dalam kegiatan proses pembelajaran memberikan banyak

informasi kepada peserta didik agar materi atau pun topik dalam program pembelajaran dapat terselesaikan tepat waktu.

Peserta didik memiliki motivasi belajar bahasa Arab menggunakan *Google Classroom* di masa pandemi *covid-19*, dapat kita lihat ketika mereka lebih semangat mengikuti pembelajaran. Peserta didik semangat karena adanya motivasi yang membuat mereka memiliki suatu tujuan yang mereka pastinya ingin capai. Guru bahasa Arab memotivasi peserta didik dengan menggunakan *google classroom* di masa pandemi, yaitu dengan memanfaatkan *google classroom* sehingga membuat peserta didik semangat belajar bahasa Arab.

F. Referensi

Asrori, Mohammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. CET; I, Bandung :CV Wacana Prima.

Albantani, Azkia Muharom Abd.Rozak. 2018 “Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui *Google Classroom*”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol.5 No.1 (2018).

Dewi Safitri. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Cet.I. Riau : PT.Indragiri.

Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. *Jurnal Lantanida Journal*. Vol. 5, Nomor 2 hlm, 93-196.

UU 20-2003 Sisdiknas.pdf

Saharuddin

Peran Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan dalam Proses Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi *Covid-19*

Shilphy A. Octavia. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Grub Penerbitan CV Budi Utama.

Wafa, Zaini. 2013. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsN Galur Kulon Progo Yogyakarta*” *Skripsi*. Fak.Ilmu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sunan Kalijaga.

Mandome, Apriles. 2020 “*Efektifitas Pembelajaran Daring Google Classroom pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Saputra Indonesia Termohon*” Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial, Vol. 4 No.2 (2020).

Daftar Wawancara

Hajrah, S.Pd.I (33) Guru bahasa Arab MTs Muhzirah Galesong Selatan
Hafzah (14) Peserta didik di kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan,
Nur Fadhilah (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan
Musfirah (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan
Hasnia (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan
Muh aby (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan
Dila Latifa (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan
Erni (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan
Sakinah (14) Peserta didik Kelas VIII MTs Muhzirah Galesong Selatan