

PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK DI SMPN 3 SINJAI UTARA

Nurfadillah Desianti¹, Suriyati², Makmur Jaya Nur³
Universitas Islam Ahmad Dahlan^{1,2}, Universitas Muhammadiyah Bulukumba³
Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Balangnipa, Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan 92614
Email: suriyati.iaim@gmail.com¹

Abstract

This study aims to prove the effect of the teacher's skills in providing reinforcement in PAI learning on the active participation of students at SMPN 3 Sinjai Utara. This research is a quantitative research using a survey approach. Data taken using questionnaires and documents. Data processing uses multiple regression analysis techniques with a significant level of 95% using SPSS 20. This study shows that the skills of teachers in providing reinforcement significantly influence the active participation of students in Islamic Religious Education subjects at SMPN 3 Sinjai. Whereas at a significant value or probability of $0.000 < 0.05$, the teacher's skills in providing reinforcement have an influence on the active participation of students in Islamic Religious Education subjects at SMPN 3 Sinjai.2). The great influence of the teacher's skills in providing reinforcement to the active participation of students in the subject of Islamic Religious Education at SMPN 3 Sinjai can be seen in the model summary table by looking at $R\text{ Square} = 0.641$ or 64.1% so the teacher's skills influence in providing reinforcement to active participation students in the subject of Islamic Religious Education at SMPN 3 Sinjai is 64.1%, the rest is influenced by other factors.

Keywords: *Teacher Skills, PAI Learning, Active Participation, Students*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk untuk membuktikan pengaruh antara keterampilan guru dalam memberikan penguatan pada pembelajaran PAI terhadap partisipasi aktif peserta didik di SMPN 3 Sinjai Utara. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survey. Data yang diambil dengan menggunakan angket dan dokumen. Pengolahan data memakai teknik analisis regresi ganda dengan taraf signifikan 95 % dengan menggunakan SPSS 20. Penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan secara signifikan berpengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai. Sedangkan pada nilai signifikan atau probabilitas $0,000 < 0,05$, maka keterampilan guru dalam memberikan penguatan memiliki pengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai.2). Besar pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\text{ Square} = 0,641$ atau 64,1% jadi besar pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai adalah 64,1% selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Keterampilan Guru, Pembelajaran PAI, Partisipasi Aktif, Peserta Didik*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya mewujudkan potensi setiap peserta didik untuk menghasilkan manusia yang berkualitas, berilmu dan berakhlak mulia, berlandaskan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan¹. Pendidikan juga berperan sebagai pembentuk kepribadian. Konsep pendidikan juga yang merupakan rumusan tujuan pendidikan nasional yang ditetapkan dengan undang-undang Republik Indonesia. Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3² Keterampilan dasar ialah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru. Keterampilan itulah yang sepintas dapat membedakan mana guru yang profesional dan mana yang bukan guru. Keterampilan-keterampilan tersebut adalah keterampilan yang melekat pada profesinya sebagai hasil dari proses pendidikan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan tertentu.³

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar kemampuan yang di tuntut adalah kreativitas guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan rencana yang telah di susun dalam pesencanaan. Di samping pengetahuan- pengetahuan teori tentang belajar mengajar, tentang pelajaran, diperlukan pula kemahiran dan keterampilan teknis mengajar. Misalnya, prinsip-prinsip mengajar, keterampilan menilai hasil belajar siswa, keterampilan memilih dan menggunakan strategi dan pendekatan mengajar.⁴

Proses pembelajaran merupakan hal yang kompleks dan sistemik. Keberhasilan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh berbagai komponen atau sub sistem yang menjadi satu kesatuan, saling berinteraksi dan berkaitan satu sama lain untuk mencapai suatu hasil secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁵ Mengajar adalah salah satu tugas pokok guru. Oleh karena itu, kompetensi profesional yang mendukung kemampuan guru dalam mengajar haruslah mendapat perhatian sungguh-sungguh dan menjadi penekanan (*stressing point*) dalam program penyiapan calon guru.⁶

Sebagai subjek utama dalam pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar peserta didik dapat menentukan keberhasilan belajar melalui penggunaan intelegensi, daya motori, pengalaman, kemauan, dan komitmen yang timbul dalam diri mereka tanpa paksaan. Hal ini bisa terjadi apabila peserta didik juga dilibatkan dalam proses pendidikan⁷ Partisipasi siswa dalam

¹ Arsyad Arsyad, Wahyu Bagja Sulfemi, dan Tia Fajartriani, "Penguatan Motivasi Shalat Dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 6, no. 2 (2020): 185–204.

² Arsyad, Sulfemi, dan Fajartriani.

³ Zainal Aqib, *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013).

⁴ Ali Mudlofir, "Dkk. Desain pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik" (Cet. I, 2016).

⁵ Micro Teaching Helmiati, "Melatih Keterampilan Dasar Mengajar," *Yogyakarta: Aswaja Pressindo*, 2013.

⁶ Barnawi M Arifin, "Microteacing Teori Dan Praktik Pengajaran Yang Efektif Dan Kreatif" (AR-RUZZ MEDIA, t.t.).

⁷ Lempangang Kabupaten Gowa Dan Amar Sandi, "Strategi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah," T.T.

pembelajaran sangatlah penting khususnya dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran PAI sekolah⁸ Penguatan pendidikan PAI membentuk, mentransformasikan, memberi dan mengembangkan potensi peserta didik untuk beribadah dengan baik, berfikir baik dan berperilaku baik sesuai nilai-nilai ajaran Islam.⁹

Keberhasilan pembelajaran memerlukan komunikasi yang positif antara guru dan siswa. Sebelum memulai proses belajar mengajar, staf pengajar hendaknya menjelaskan kepada siswa kompetensi apa saja yang ingin dicapai dalam setiap pembelajaran, sedangkan guru memerlukan partisipasi aktif setiap siswa sebagai umpan balik¹⁰ Sebelum memulai proses belajar mengajar, staf pengajar hendaknya menjelaskan kepada siswa kompetensi apa saja yang ingin dicapai dalam setiap pembelajaran, sedangkan guru memerlukan partisipasi aktif setiap siswa sebagai umpan balik¹¹ Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk melihat bagaimana pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan pada pembelajaran PAI terhadap partisipasi aktif peserta didik di SMPN 3 Sinjai Utara.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses penelitian untuk menentukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Penelitian kuantitatif banyak di pergunakan baik dalam ilmu-ilmu alam maupun ilmu-ilmu sosial. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan survey¹² yaitu merupakan kegiatan penelitian yang mengumpulkan data secara langsung dilapangan. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah keseluruhan peserta didik yang ada di SMPN 3 Sinjai Utara Pada kelas VIII sebanyak 160 orang. Dan pendidik mata pelajaran PAI sebanyak 5 orang, dan sampel yang di ambil yaitu sebanyak 113 orang peserta didik. Dan juga pendidik 5 orang jadi total sampel pada penelitian ini adalah 118 orang. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakanlah tehnik pengumpulan data dengan cara mengeedarkan angket, wawancara, dan dokumentasi. Adapau tehnik analisis data untuk mengetahui signifikan atau tidaknya pengaruh antara variabel bebas yang

⁸Adisti Rizma Wihartanti, "Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Pada Blended Learning," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 2 (2022): 367–77.

⁹Arsyad, Sulfemi, dan Fajartriani, "Penguatan Motivasi Shalat Dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

¹⁰Moh Rudini dan Alif Khasanah, "Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa di Sekolah Dasar," *Madako Elementary School* 1, no. 1 (2022): 33–44.

¹¹Sitti Nuralan, "Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Sdn 1 Buga," *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 4, No. 1 (2022).

¹²Rofiqah Al Munawwarah, "Pengaruh Penerapan Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Peserta Didik Di Smp Muhammadiyah Limbung Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.," *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, No. 2 (2018): 231–56.

mempengaruhi (independen) dengan lambang (X) kemampuan guru dalam memberi penguatan pada mata pelajaran PAI dengan variabel terikat yang di pengaruhi (dependen) dengan lambang (Y) partisipasi aktif peserta didik di SMPN 3 Sinjai Utara dapat diketahui dengan menggunakan: 1) Analisis deskriptif yaitu induktif, dan eduktif 2) Aplikasi SPSS/Aplikasi (Statistical Prodect And Solutions) yaitu uji regresi linear dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan pada pembelajaran PAI terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai. Berdasarkan hasil olah data dari table *descriptive statistics, korelasi, summary, anova, coefficients* dapat diketahui melalui uji SPSS dan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Partisipasi_Aktif_Peserta_Didik	32,35	4,157	113
Keterampilan_Guru_Dalam_Memberikan_Penguatan	33,23	3,385	113

Sumber data: Hasil output SPSS 20

Dari table *descriptive statistics* di atas dapat diketahui gambaran tentang distribusi data sebagai berikut:

- a. Nilai *mean* (nilai rata-rata) dari variabel partisipasi aktif peserta didik dari 113 sampel adalah 32,35 dengan *Standard Deviasi* (Tingkat sebaran data) 4,157
- b. Nilai *mean* (nilai rata-rata) dari variabel keterampilan guru dalam memberikan penguatan dari 113 sampel adalah 33,23 dengan *Standard Deviasi* (Tingkat sebaran data) 3,385

	Partisipasi Aktif Pesera Didik	KeterampilanGuru dalam Memberiak Penguatan
Pearson Correlation	1.000	.800
	.800	1.000
Sig. (1-tailed)	.	.000
	.000	.
N	113	113
	113	113

2. Korelasi

Kaidah pengujian signifikan SPSS 20

- a. Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai *probabilitas* sig atau (0,05<Sig), maka H₀ diterima dan H₁ ditolak, artinya tidak signifikan atau tidak berpengaruh.
- b. Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai *probabilitas* Sig (0,05>Sig), maka H₀ ditolak dan H₁ diterima, artinya signifikan atau berpengaruh.

Dari hasil *output* tabel korelasi diatas dapat diketahui bahwa besar hubungan antara partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI dengan keterampilan guru dalam memberikan penguatan adalah 0,000* hal ini menunjukkan hubungan positif. Sistem pengajaran yang berbasis keterampilan proses berarti siswa harus lebih aktif dibandingkan guru. Guru hanya berperan sebagai pengawas dan pengajar. Dalam proses pembelajaran, guru harus mampu mengembangkan pembelajaran aktif sedemikian rupa sehingga terwujud partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar.¹³

3. Model Summary

Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,800 ^a	,641	,637	2,50384	,641	197,786	1	111	,000

a. *Predictors:* (Constant), Keterampilan_Guru_Dalam_Memberikan_Penguatan

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa besarnya pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik adalah R= 0,800 dan angka R Square adalah 0,641. Hal ini menunjukkan bahwa 0,641 atau 64% bahwa partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI dipengaruhi oleh keterampilan guru dalam memberikan penguatan, selebihnya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa gambaran penggunaan keterampilan guru dalam memberikan penguatan¹⁴ terhadap

¹³Eggi G. Ginanjar, Bambang Darmawan, dan Sriyono Sriyono, “Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik smk,” *Journal of Mechanical Engineering Education* 6, no. 2 (2019): 206–19.

¹⁴Widya Putri Wijaya, S. E. Sri Hartini, Dan Erlina Sari, “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Memberikan Penguatan Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Pada Materi Jurnal Umum Di Kelas X Akuntansi Smk Swasta Harapan Padangsidimpuan Oleh,” T.T.

partisipasi aktif peserta didik terdapat pada kategori menengah dimana bias dilihat pada R. Square 64 %.

4. Tabel Anova

Anova

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1239,960	1	1239,960	197,786	,000 ^b
	Residual	695,881	111	6,269		
	Total	1935,841	112			

a. Dependent Variable: Partisipasi_Aktif_Peserta_Didik

b. Predictors: (Constant), Keterampilan_Guru_Dalam_Memberikan_Penguatan

Tabel anova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi linear dapat digunakan untuk menguji apakah pengaruh keterampilan guru dalam pemberian penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh keterampilan guru dalam pemberian penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 sinjai Utara.

H_1 = Terdapat pengaruh keterampilan guru dalam pemberian penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 sinjai Utara.

Kaidah pengujian tabel anova:

a) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

b) Jika $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F=197,786$ dan $F_{tabel}=3,93$ maka $t_{hitung} = 197,786 \geq t_{tabel} 3,93$, oleh karena $P < 0,05$, maka regresi dapat dipakai untuk memprediksi partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Sinjai Utara, bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan berpengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Sinjai Utara.

5. *Coefficients*

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
(Constant)	-,301	2,334		-,129	,898			
1 Keterampilan_Guru_Dalam_Memberikan_Penguatan	,983	,070	,800	14,064	,000	,800	,800	,800

a. Dependent Variable: Partisipasi_Aktif_Peserta_Didik

Kaidah pengujian tabel koefisien :

Jika $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$, maka H_0 diterima, H_1 ditolak

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak , H_1 diterima

Dari hasil *Output* diatas dapat diketahui nilai B constant -0,301 menyatakan bahwa jika keterampilan guru dalam memberikan penguatan, maka partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Sinjai Utara, menurun sebesar -0,301, nilai B Teknik Pembelajaran *One Minute Paper* 0,983 menyatakan jika keterampilan guru dalam memberikan penguatan diterapkan maka partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Sinjai Utara akan meningkat sebesar 98,3 %. Partisipasi anak didik dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat urgen, bukan hanya pada mata pelajaran PAI tapi juga pada pembelajaran yang lain, baik di

dalam kelas maupun di luar kelas¹⁵.

Pada tabel di atas juga dapat ditentukan nilai t hitung. Dihitung pada pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik 14,064 pada derajat bebas (df) = $N-2-1 = 113-2-1 = 110$, Jadi t-tabel = 1,65 (dilihat distribusi nilai t- tabel).

Dari hasil pengujian hipotesis tersebut bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan memiliki pengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik, dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di SMPN 3 Sinjai sehingga hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan memiliki pengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai.

Melihat dari hasil pengujian hipotesis diatas bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan memiliki pengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 3 Sinjai Utara hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap pendidik mengenai keterampilannya dalam memberikan penguatan kepada peserta didik. Keterampilan seorang guru sangat penting dalam merencanakan pembelajaran dan mengelola kondisi kelas dengan tujuan agar proses belajar mengajar menjadi menyenangkan¹⁶

PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil bahwa dari 113 responden yang diteliti di SMPN3 Sinjai diketahui T_{hitung} 14,0 dan T_{tabel} 1,65 maka T_{hitung} 14,0 > T_{tabel} 1,65 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan secara signifikan berpengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai. Sedangkan pada nilai signifikan atau probabilitas $0,000 < 0,05$, maka keterampilan guru dalam memberikan penguatan memiliki pengaruh terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai. Pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R Square = 0,641$ atau 64,1% jadi besar pengaruh keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Sinjai adalah 64,1% selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

¹⁵Wihartanti, "Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Pada Blended Learning."

¹⁶Issaura Sherly Pamela dkk., "Keterampilan guru dalam mengelola kelas," *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2019): 23–30.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisti Rizma Wihartanti, “Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Pada Blended Learning,” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, No. 2 (2022): 367–77.
- Ali Mudlofir, “Dkk. Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik” (Cet. I, 2016).
- Amar Sandi, “Strategi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah,” T.T.
- Andi Auliya Ismunandar, Suriyati Suriyati, Dan Nurjannah Nurjannah, “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Mengembangkan Self Efficacy Matematika,” *JUMPER: Journal Of Educational Multidisciplinary Research* 2, No. 1 (2023): 41–51.
- Arsyad Arsyad, Wahyu Bagja Sulfemi, Dan Tia Fajartriani, “Penguatan Motivasi Shalat Dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 6, No. 2 (2020): 185–204.
- Arsyad, Sulfemi, Dan Fajartriani.
- Barnawi M Arifin, “Microteacing Teori Dan Praktik Pengajaran Yang Efektif Dan Kreatif” (AR-RUZZ MEDIA, T.T.).
- Eggi G. Ginanjar, Bambang Darmawan, Dan Sriyono Sriyono, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik Smk,” *Journal Of Mechanical Engineering Education* 6, No. 2 (2019): 206–19.
- Helmiati, “Melatih Keterampilan Dasar Mengajar,” *Yogyakarta: Aswaja Pressindo*, 2013.
- Issaura Sherly Pamela Dkk., “Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas,” *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, No. 2 (2019): 23–30.
- Moh Rudini Dan Alif Khasanah, “Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Di Sekolah Dasar,” *Madako Elementary School* 1, No. 1 (2022): 33–44.
- Rofiqah Al Munawwarah, “Pengaruh Penerapan Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah Limbung Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.,” *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, No. 2 (2018): 231–56.
- Sitti Nuralan, “Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Sdn 1 Buga,” *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 4, No. 1 (2022).

Nurfadillah Desianti, Dkk

*Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran
Pai Terhadap Partisipasi Aktif Peserta Didik Di Smpn 3 Sinjai Utara*

Widya Putri Wijaya, S. E. Sri Hartini, Dan Erlina Sari, “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Memberikan Penguatan Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Pada Materi Jurnal Umum Di Kelas X Akuntansi Smk Swasta Harapan Padangsidempuan Oleh,” T.T.

Wihartanti, “Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Pada Blended Learning.”

Wihartanti.

Zainal Aqib, *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013).